

**T.C**  
**BURDUR VALİLİĞİ**  
**ŞEHİT AKİF ALTAY OKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**GAZİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*

## Sunuş

Değişen dünyada bilgi toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilmek ancak iyi bir planlama ile olacaktır. Kurumlar ve bireyler geleceği görebilmek adına iyi bir planlamaya sahip olmak, stratejik amaç ve hedeflerini belirlemek; bu amaç ve hedeflere ulaşmak için çalışarak başarıyı yakalayabileceklerdir.

Stratejik planlama süreç ve uygulaması okulumuzun geleceği görmesini, planlamasını, okulun güçlü ve zayıf yönlerini tanıyarak hareket edilmesini sağlayacak ve böylece kurumsallaşmış bir yapıya sahip olunacaktır. “Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır, ya da milleti esaret ve sefaletle sevk eder.” diyen Mustafa Kemal Atatürk’ün kastettiği eğitime de ancak planlı, kurumsallaşmış bir anlayışla ulaşılabilecektir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Şehit Akif Altay Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Şehit Akif Altay Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ömer AKPINAR  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	43
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	47
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>49</b>
MİSYONUMUZ .....	49
VİZYONUMUZ .....	49
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	50
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>51</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	53
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	56
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	60
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>64</b>

## **BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

### **GİRİŞ**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir. 2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### **PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Ömer AKPINAR	Okul Müdürü
2	Handan DİLBAZ	Müdür Yardımcısı
3	Kemal AKTAŞ	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
4	Oktay DARCAN	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Mehmet Yücel KAYACAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Handan DİLBAZ	Müdür Yardımcısı
2	İlknur ÇAYLAK	Türkçe Öğretmeni
3	Abdullah KAYAN	Fen Bilimleri Öğretmeni
4	Hatice BİLGİN	Teknoloji Tasarım Öğretmeni
5	Perihan AKKÖPRÜ KAYACIOĞLU	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
6	Öznur KAYA ALKAN	Matematik Öğretmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Cumhuriyetimizin kurucusu büyük önder Gazi Mustafa Kemal Atatürk' e Burdur'umuzu ziyaretlerinde kendilerine hediye edilmek üzere Burdurlular tarafından şimdiki Belediye Sarayı'nın olduğu yerde bir köşk inşa ettirilir. Burdur' a ilk gelişleri olan 6 Mart 1930 tarihinde Burdur Halkı bu büyük kurtarıcıyı çok büyük bir sevgi ve coşku gösterileri ile karşılar. Kendisine armağan edilen köşkü, O ' da memnuniyetle kabul eder ve çok duygulanır. “ Ben' de burayı Türk Çocuklarına okul olması için armağan ediyorum.” Der. İki odalı ve beş büyük odalı ahşap olan bu tesis: Gazi İlkokulu adını alarak 29 yıl Türk Çocuklarına eğitim, öğretim hizmeti verir. Burası okul olarak inşa edilmediği için zamanla ihtiyaca cevap veremez duruma gelir.

Bayındırlık Müdürlüğünce 23.08.1937 tarihinde ATATÜRK İLKOKULU adı ile bir proje ve plan hazırlatılır. Bu proje her nedense gerçekleştirilme imkânı bulamaz. Tahminen 1957 yılında yeniden plan ve projesi çizilerek bu günkü yerde, bu günkü hali ile okul binamız inşa edilerek 1959 yılında hizmete açılır. İdare odaları, Öğretmen odası, Öğrenci WC leri ve 6 derslik olarak inşa edilen okul binası zamanla öğrenci artışları nedeni ile yetersiz kalır. Çözüm olarak okul bahçesine bir baraka kurularak hizmete verilir. Bu geçici tedbir kaldırılır ve öğrenci WC leri derslane yapılır. WC ler okul bahçesine çıkarılır. Daha sonraları idare ve öğretmen odaları da sınıflara dönüştürülerek okulumuzun derslik sayısı 10 derslik kapasitesine ulaştırılır.

1967 - 1968 öğretim yılında ilimizde ilk defa açılan KIZ İLKÖĞRETİM OKULU okulumuz bünyesinde çift öğretim uygulanarak faaliyete geçirilir. 12 Mayıs 1971 tarihinde vuku bulan 6 şiddetindeki depremde ilimizde pek çok resmi ve özel binalar hasar görmüş, okul binamız bundan fazlaca etkilenmemiştir. İlimize yapılan devletçe onarım fonundan okulumuza ayrılan pay ile küçük onarım işleri yapılmış ve o güne kadar sobalı olan ısıtma sistemi kaloriferli sisteme çevrilmiştir. İlk defa okulumuzda 1980 - 1981 öğretim yılında “Anasınıfı” okulumuz bodrum katındaki büyük salondan sınıf bölünerek açılmıştır. Daha sonraları sınıf amaçlı yapılmayan dershaneye çevrilen odalarda öğrenci sayılarının artmaya devam etmesi nedeni ile dar gelmeye başlamıştır.

1 Ağustos 1985 tarihinde okul bahçesine Anasınıfını bodrum kattan kurtaracak ve diğer dar odalarda ders yapan öğrencilerimizi istenen boyutlardaki dershanelere kavuşturmak için Devlet Millet işbirliği ile (KENDİ OKULUNU KENDİN YAP) kampanyası başlatılarak 2. Binanın temelleri atılır. Bu binamızda 19 Şubat 1987 tarihi olan öğretim yılının 2. Yarısının başladığı günde çok anlamlı bir şekilde “ İl Töreni “ ile hizmete açılır. Böylece öğrencilerimiz her iki binada çok rahat Eğitim- Öğretim imkânına kavuşturulur.

Okul binalarının depreme dayanıksız çıkması nedeniyle yıkılmış 06.03.2017 tarihinde mevcut binasına taşınmıştır. Gazi Ortaokulu'nun adı 20.04.2017 tarih, 105.03/5455002 sayı ve “Okul Ad Değişikliği” konulu Burdur Valilik Makamı'nın onayı ile “ŞEHİT AKİF ALTAY ORTAOKULU” olarak değiştirilmiştir.

### **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

### **Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.



**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: Burdur		İlçesi: Merkez			
Adres:	Burç Mah. Stadtum Cad. No:2	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.kisa.link/LCMO">https://www.kisa.link/LCMO</a>		
Telefon Numarası:	0248 2331026	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	702579@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://sehitakifaltay.meb.k12.tr">http://sehitakifaltay.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	702579	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1930		Toplam Çalışan	70		
Öğrenci Sayısı:	Kız	412	Öğretmen Sayısı	Kadın	39
	Erkek	464		Erkek	16
	Toplam	876		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:16
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:53 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:14 Yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

## Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	2	6	8
Branş Öğretmeni	14	31	45
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	3	7	10
Güvenlik Personeli	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>70</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1592	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	153	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	78	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1249	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2498			
Okul Kapalı Alan (m2)	6697			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	345			
Kantin (m2)	105			
Tuvalet Sayısı	25			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	14	8	22	6. Sınıf / C Şubesi	18	17	35
Anasınıfı / B Şubesi	10	12	22	6. Sınıf / D Şubesi	17	20	37
1. Sınıf / A Şubesi	10	17	27	6. Sınıf / E Şubesi	18	18	36
1. Sınıf / B Şubesi	8	20	28	6. Sınıf / F Şubesi	22	14	36
2. Sınıf / A Şubesi	11	15	26	7. Sınıf / A Şubesi	16	21	37
2. Sınıf / B Şubesi	10	17	27	7. Sınıf / B Şubesi	15	21	36
3. Sınıf / A Şubesi	17	19	36	7. Sınıf / C Şubesi	15	22	37
5. Sınıf / A Şubesi	14	16	30	7. Sınıf / D Şubesi	15	21	36
5. Sınıf / B Şubesi	17	15	32	7. Sınıf / E Şubesi	16	20	36
5. Sınıf / C Şubesi	15	16	31	8. Sınıf / A Şubesi	14	13	27
5. Sınıf / D Şubesi	16	16	32	8. Sınıf / B Şubesi	13	14	27
5. Sınıf / E Şubesi	16	15	31	8. Sınıf / C Şubesi	13	13	26
6. Sınıf / A Şubesi	22	15	37	8. Sınıf / D Şubesi	13	13	26
6. Sınıf / B Şubesi	14	22	36	8. Sınıf / E Şubesi	12	14	26

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	34	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

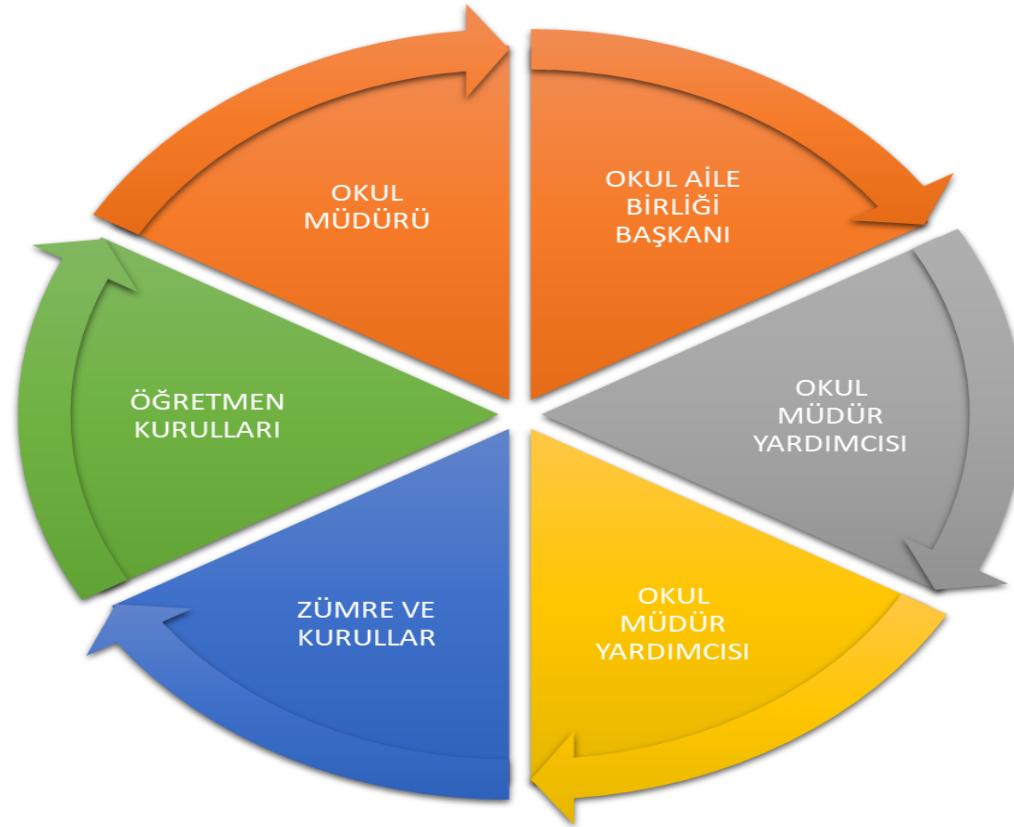
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	63158,36 TL	62290,78 TL
2018	47183,47 TL	42220,04 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

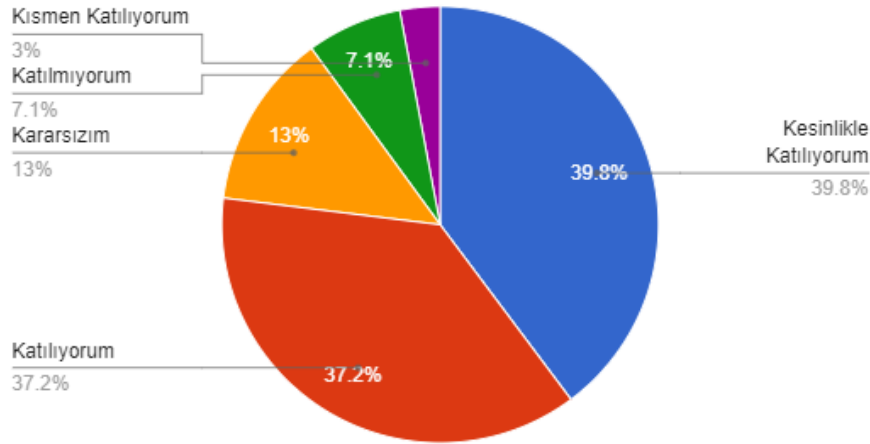


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

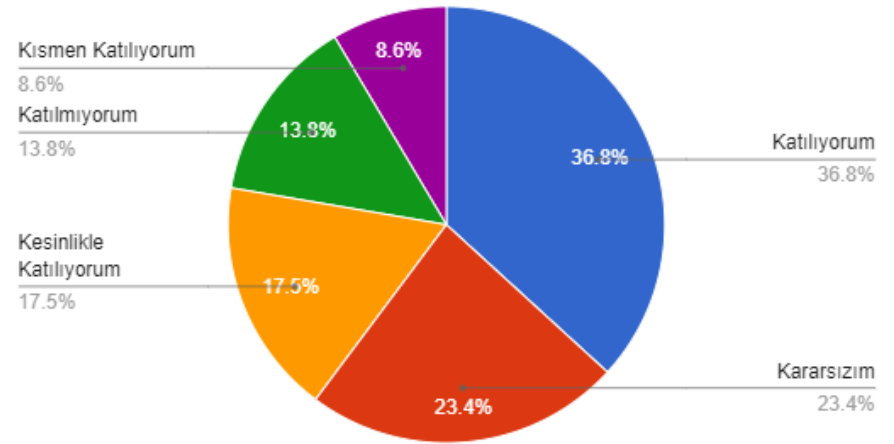
## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci görüş ve değerlendirme anketi 12.02.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 269 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



### Şekil-1.1 Öğretmen-Öğrenci İletişim Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

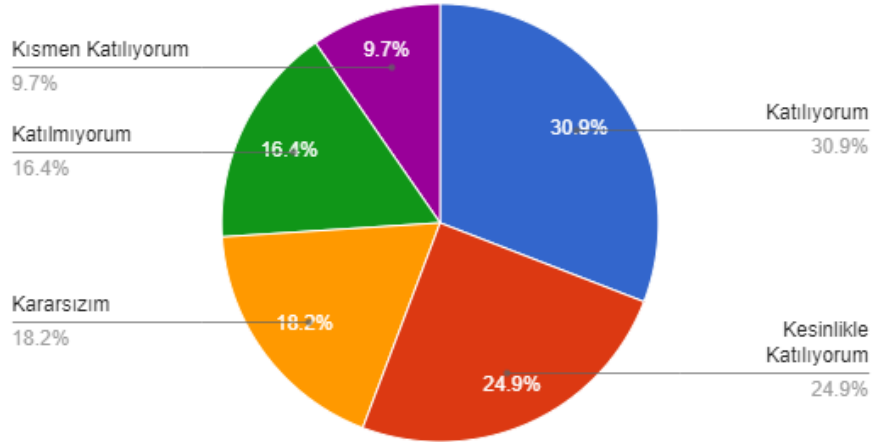
Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 1.1'deki “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna; %77'si Katılıyorum, %16 'sı Kısmen Katılıyorum ve %7'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-1.2 Öğrenci-Okul Yönetimi İletişim Seviyesi

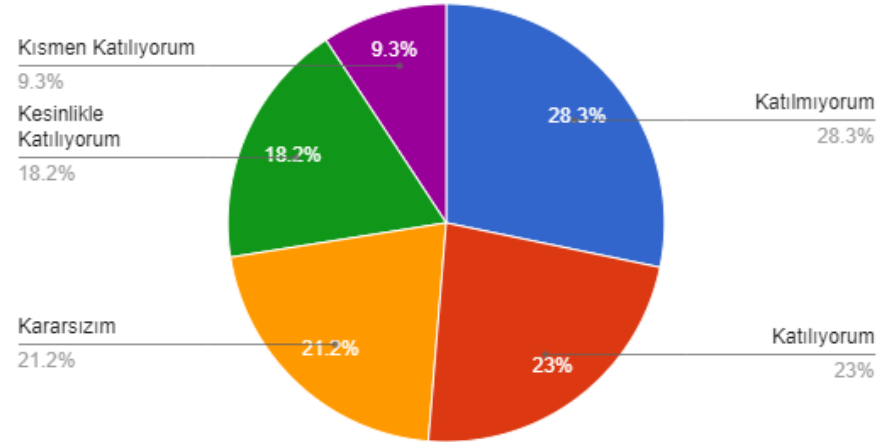
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 1.2’deki “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna; %54’ü Katılıyorum,%32 ‘i Kısmen Katılıyorum, %14’ü “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



### Şekil-2.1 Rehberlik Servisi Yararlanma Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 2.1’deki “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ; %56’sı Katılıyorum,%28 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %16’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

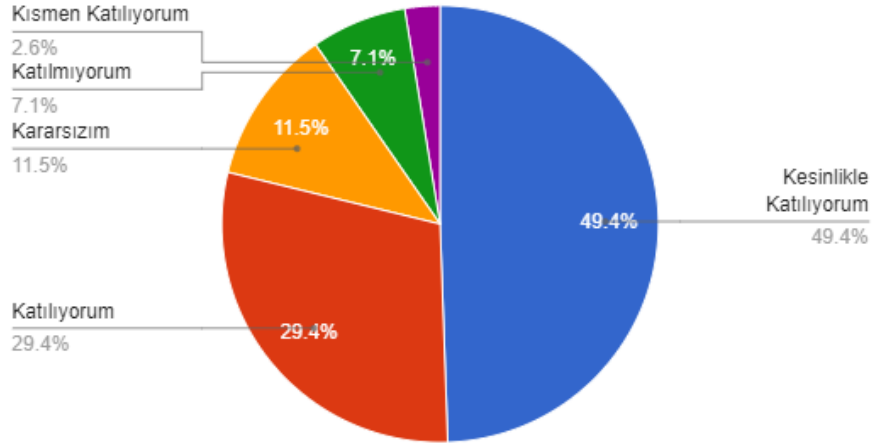


### Şekil-2.2 Öğrenci İsteklerinin Karşılama Seviyesi

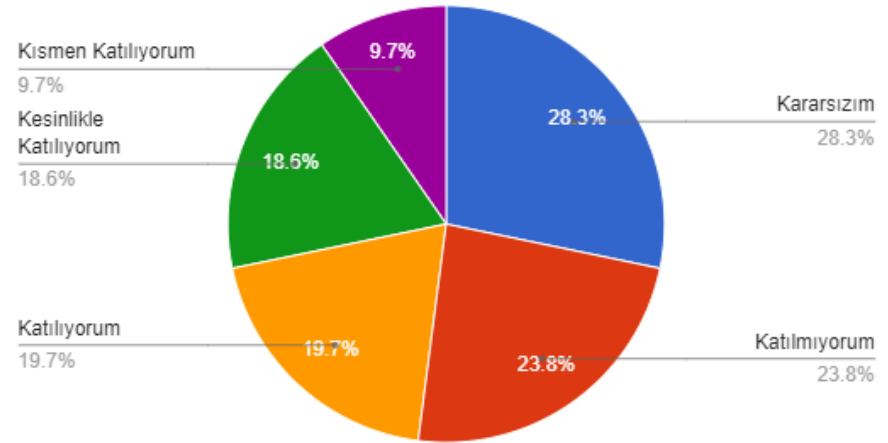
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 2.2’deki “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna; %41’i Katılıyorum,%31’i Kısmen Katılıyorum, %28’i “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.



Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



### Şekil-3.1 Okulda Güvenlik Algısı Seviyesi

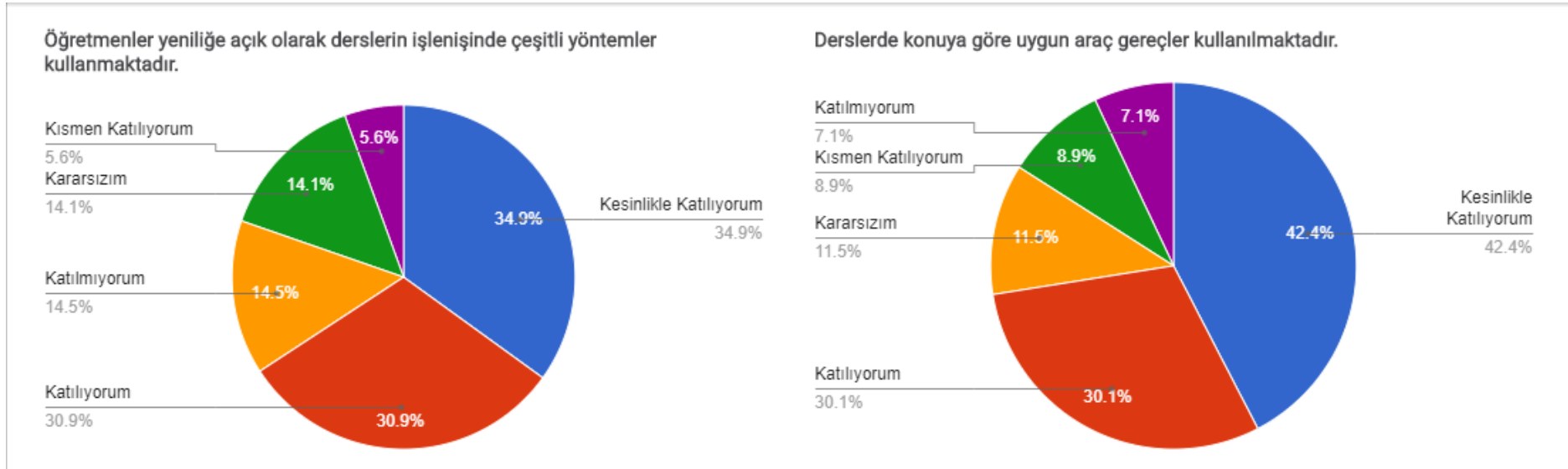
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 3.1’deki “Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ; %79’i Katılıyorum,%14’ü Kısmen Katılıyorum ve %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-3 Öğrencilerin Okul Kararlarına Katılım Algı Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 3.2’deki “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna; %38’i Katılıyorum,%38’i Kısmen Katılıyorum, %24’ü “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



### Şekil-41 Öğrencilerin Öğretmenleri Hakkındaki Yenilikçilik Algı Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

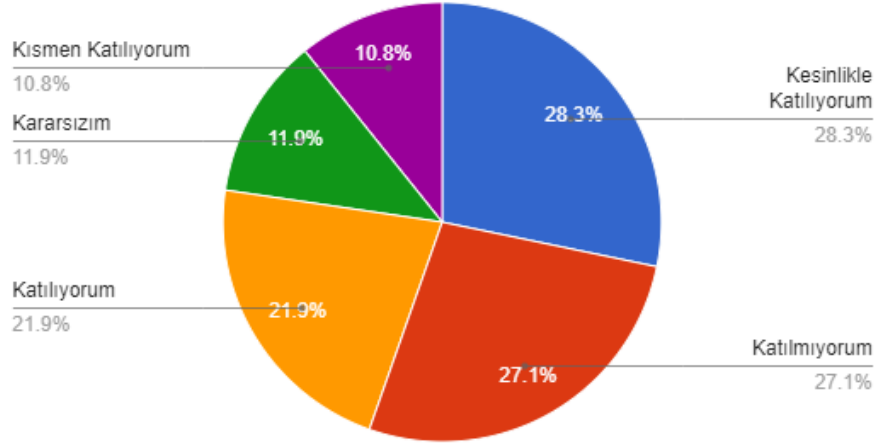
Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 4.1’deki “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ; %79’i Katılıyorum,%14’ü Kısmen Katılıyorum ve %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

#### Şekil-4.2 Uygun Ders Araç ve Gereçleri Kullanma Seviyesi

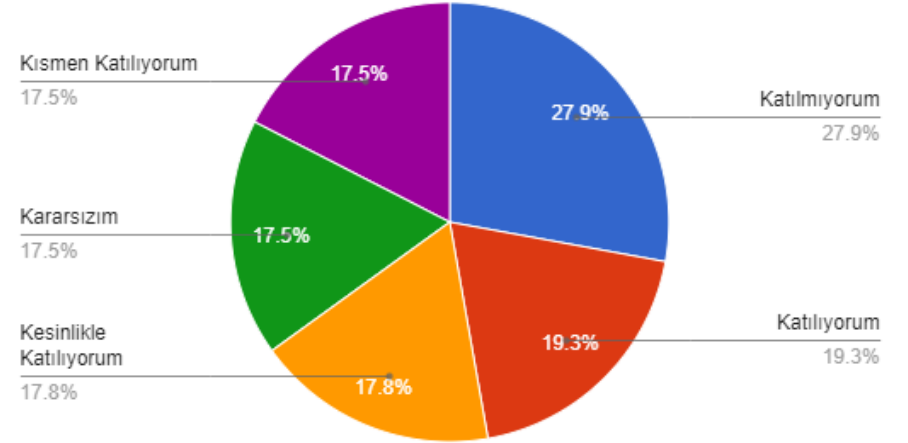
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 4.2’deki “Derslerde konuya göre uygun araç ve gereçler kullanmaktadır” sorusuna; %72’si Katılıyorum,%21’i Kısmen Katılıyorum, %7’si “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Okulun içi ve dışı temizdir.



#### Şekil-5.1 Öğrencilerin İhtiyaçlarını Giderebilme Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

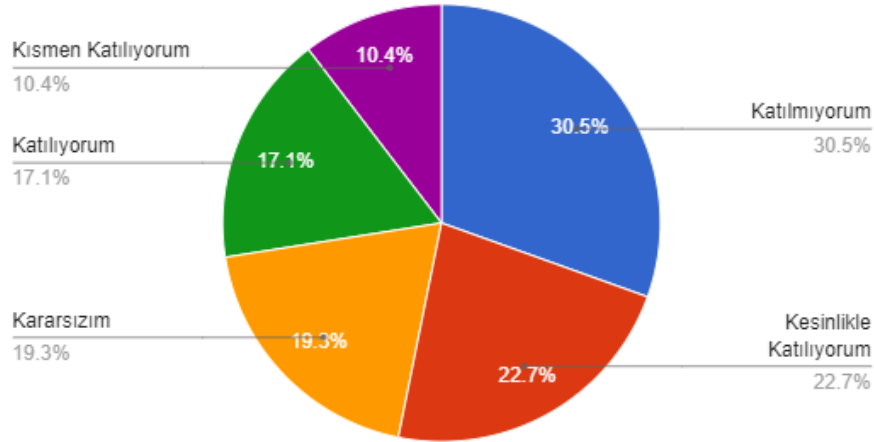
Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 5.1’deki “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna; %50’si Katılıyorum,%23’ü Kısmen Katılıyorum ve %27’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-5.2 Okul İçi ve Dışı Temizlik Algı Seviyesi

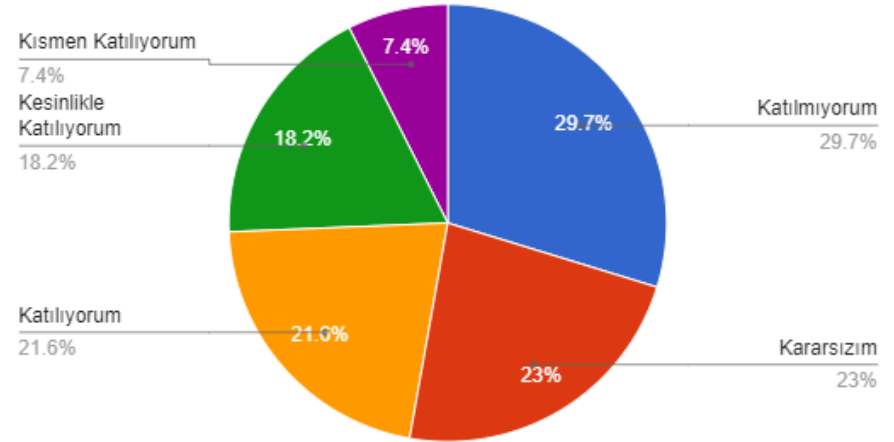
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunana göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 5.2’deki “Okul içi ve dışı temizdir” sorusuna ; %37’si Katılıyorum, %35’i Kısmen Katılıyorum, %28’i “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



### Şekil-6.1 Okul Fiziki Mekanların Yeterliliği Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

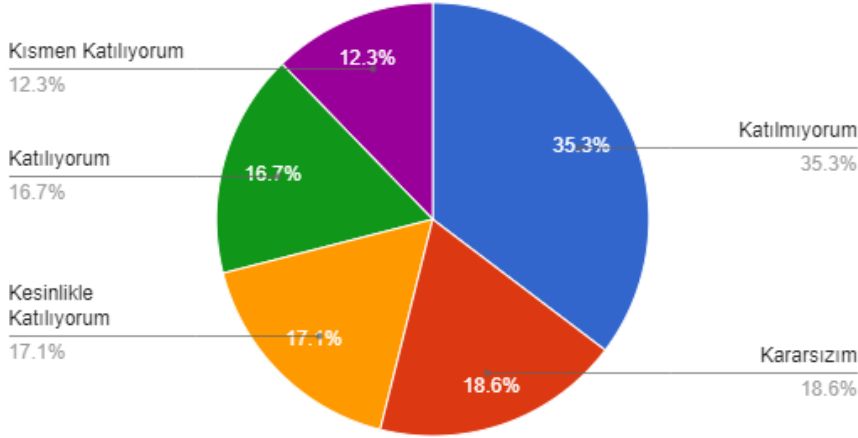
Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 6.1'deki "Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir" sorusuna ; %40'ı Katılıyorum, %30'u Kısmen Katılıyorum ve %30'u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-6.2 Okul Kantini Memnuniyet Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 6.2'deki "Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir" sorusuna ; %40'ı Katılıyorum, %30'u Kısmen Katılıyorum, %30'u "Katılmıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



### Şekil-7.1 Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Algı Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 7.1'deki "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna; %34'ü Katılıyorum, %31'i Kısmen Katılıyorum ve %35'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bunun dışında anketin 14. Maddesinde "Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz." yazınız sorusudur. Bu soru ile öğrencilerimizin gözünden okulumuzun genel değerlendirilmesi amacını taşır.

Ankete katılan 269 öğrencinin görüşüne göre okulumuzun fiziki ve teknik donanım olarak iyi olduğu, öğrencilerin büyük bölümünün öğretmenlerinden memnun olduğu, okulun güvenli olduğu okulun olumlu yönleri olarak ifade edilmiştir.

Bununla birlikte; ankete katılan öğrencilerimizin genel değerlendirmelerine göre sınıf öğrenci sayılarının fazla oluşu, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterince yapılamadığı, kantin işleyişinin sorunlu olduğu, kütüphanenin yetersiz olduğu, ilkökul öğrencileri ile ortaokul öğrencilerinin aynı bahçeyi kullanmasının öğrenciler arasında sorun oluşturduğu konularında okulun olumsuz yönlerine görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

#### **Avantajlarımız:**

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

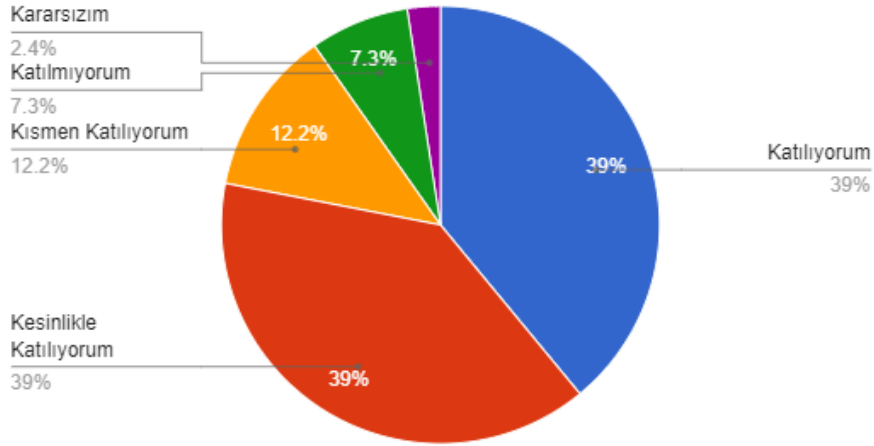
**Dezavantajlarımız:**

4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınmıyor.
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınmaz.
10. Okulun içi ve dışı yeterince temiz değildir.
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.
12. Okul kantininde satılan malzemeler yeterince sağlıklı ve güvenli değildir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.

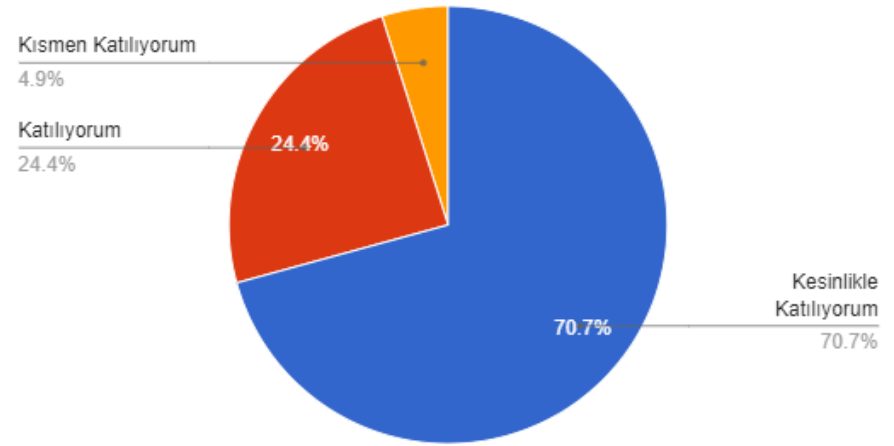
**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda toplam 47 öğretmen görev yapmaktadır. Raporlu ve geçerli mazeretleri olan öğretmenlerin dışında kalan 41 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



### Şekil-8.1 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kismen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 8.1’deki “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna ; %78’u Katılıyorum,%15 ‘i Kismen Katılıyorum ve %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

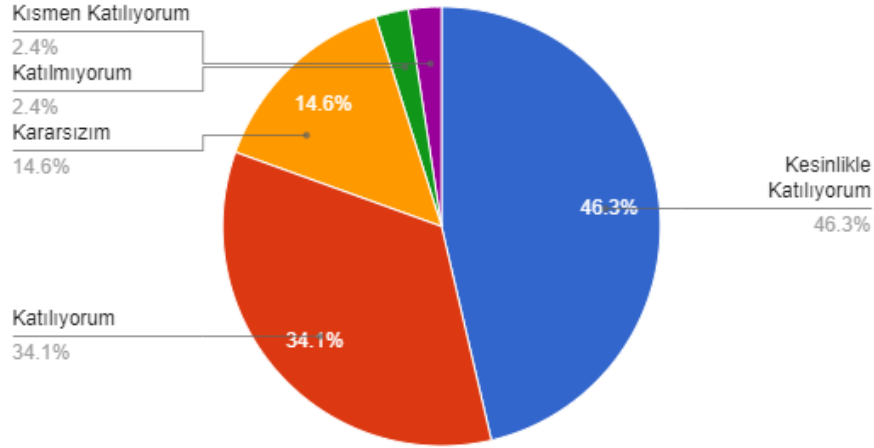
### Şekil-8.2 Okuldaki İletişim Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kismen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

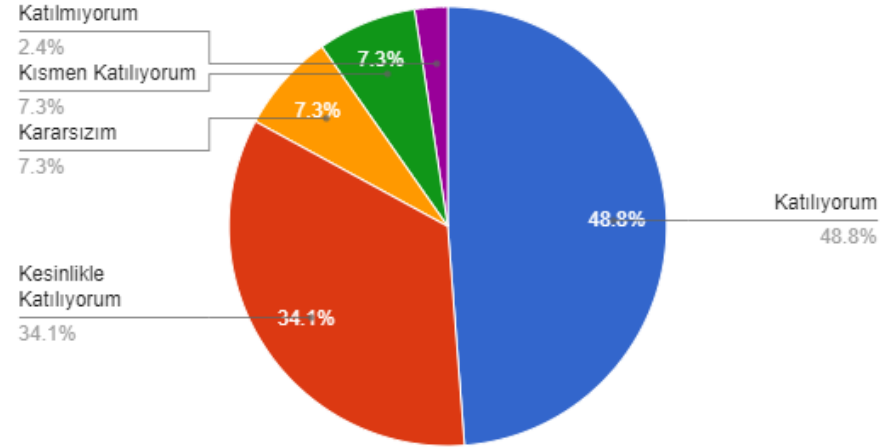
Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 8.2’deki “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna; %95’i Katılıyorum,%5 ‘i Kismen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



### Şekil 9.1: Okuldaki Ödüllendirme Sistemi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %46’sı Kesinlikle Katılıyorum, %35’i Katılıyorum , %15’i Kararsızım, %2’si Kismen Katılıyorum, %2’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kismen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 9.1’deki “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna; %81’i Katılıyorum,%17’si Kismen Katılıyorum ve %2’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

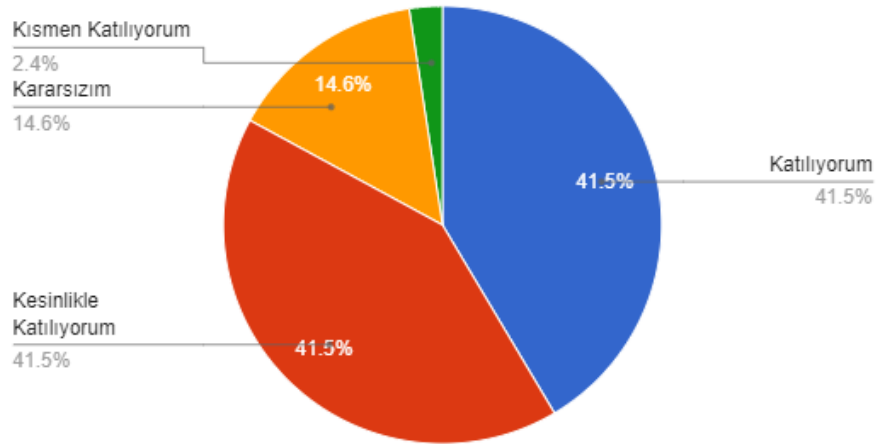
### Şekil 9.2: Okuldaki Öğretmenlerin Motivasyon ve Tatmin Durumları

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %34’i Kesinlikle Katılıyorum, %49’si Katılıyorum , %7’u Kararsızım, %7’i Kismen Katılıyorum, %3’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

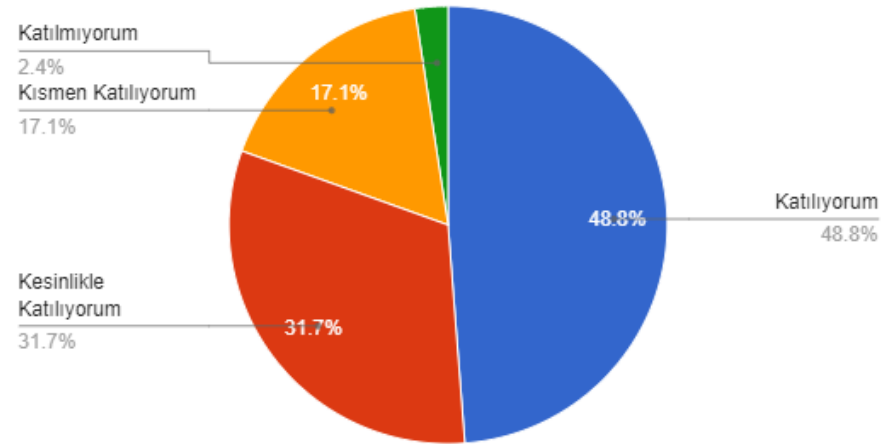
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunana göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 9.2’deki “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna; %83’ü Katılıyorum,%14’ü Kısmen Katılıyorum ve %3’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



### Şekil 9.1: Okulun Öğretmenlere Sağladığı Kişisel ve Mesleki Gelişim Durumu

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %42’i Kesinlikle Katılıyorum, %42’ü Katılıyorum, %14’i Kararsızım, %2’si Kısmen Katılıyorum, %0’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 9.1'deki "Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır" sorusuna; %84'ü Katılıyorum, %16 'i Kısmen Katılıyorum ve %0'ı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

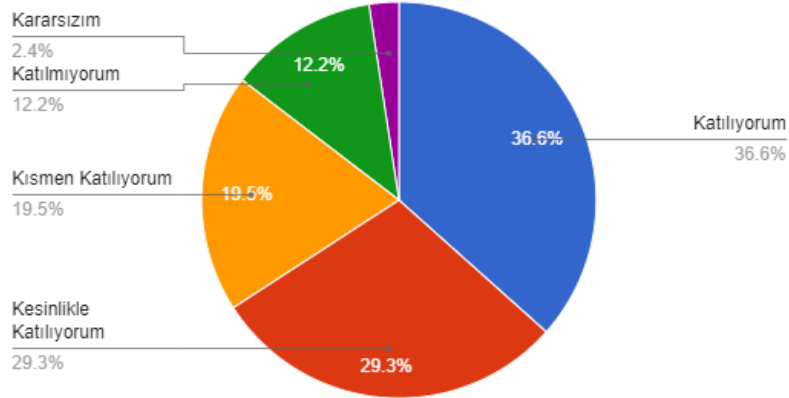
### Şekil 9.2: Okulun Donanımsal Çalışma Ortamı

"Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %32'si Kesinlikle Katılıyorum, %49'u Katılıyorum, %0'ı Kararsızım, %17'si Kısmen Katılıyorum, %2'ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

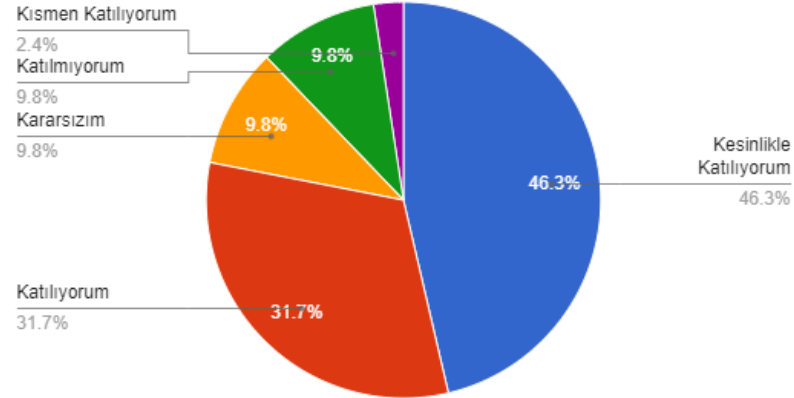
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 9.2'deki "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." sorusuna; %81'i Katılıyorum, %17 'si Kısmen Katılıyorum ve %2'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



### **Şekil 10.1: Okuldaki Sosyal Etkinlik Seviyesi**

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %29’u Kesinlikle Katılıyorum, %37’si Katılıyorum , %2’si Kararsızım, %20’i Kısmen Katılıyorum, %12’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 10.1’deki “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna; %66’ü Katılıyorum,%22 ‘ü Kısmen Katılıyorum ve %12’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

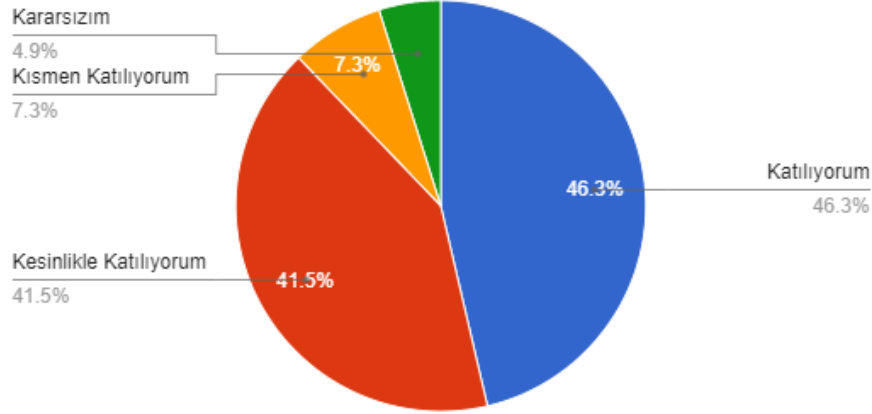
### **Şekil 10.2: Öğretmenlerin Yöneticilerin İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetim Durumu**

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %46’sı Kesinlikle Katılıyorum, %32’si Katılıyorum , %10’u Kararsızım, %2’si Kısmen Katılıyorum, %10’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

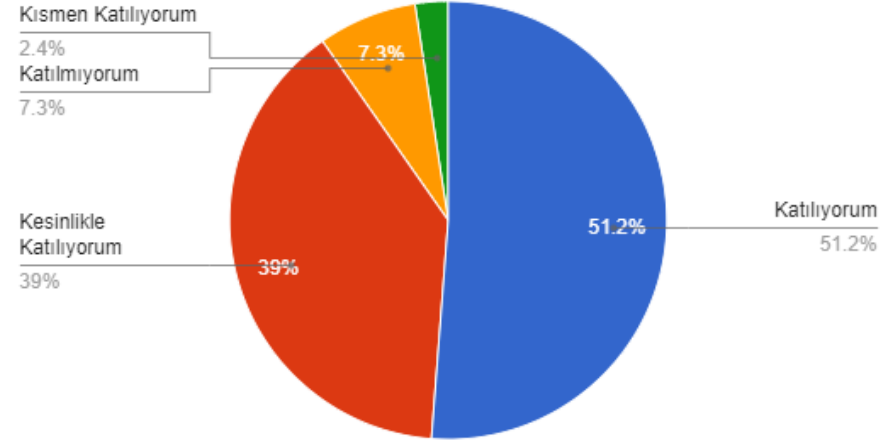
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 10.2’deki “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna ; %78’i Katılıyorum,%12 ‘si Kısmen Katılıyorum ve %10’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



### Şekil 11.1: Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %42’si Kesinlikle Katılıyorum, %46’sı Katılıyorum, %5’i Kararsızım, %7’si Kısmen Katılıyorum, %0’ı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

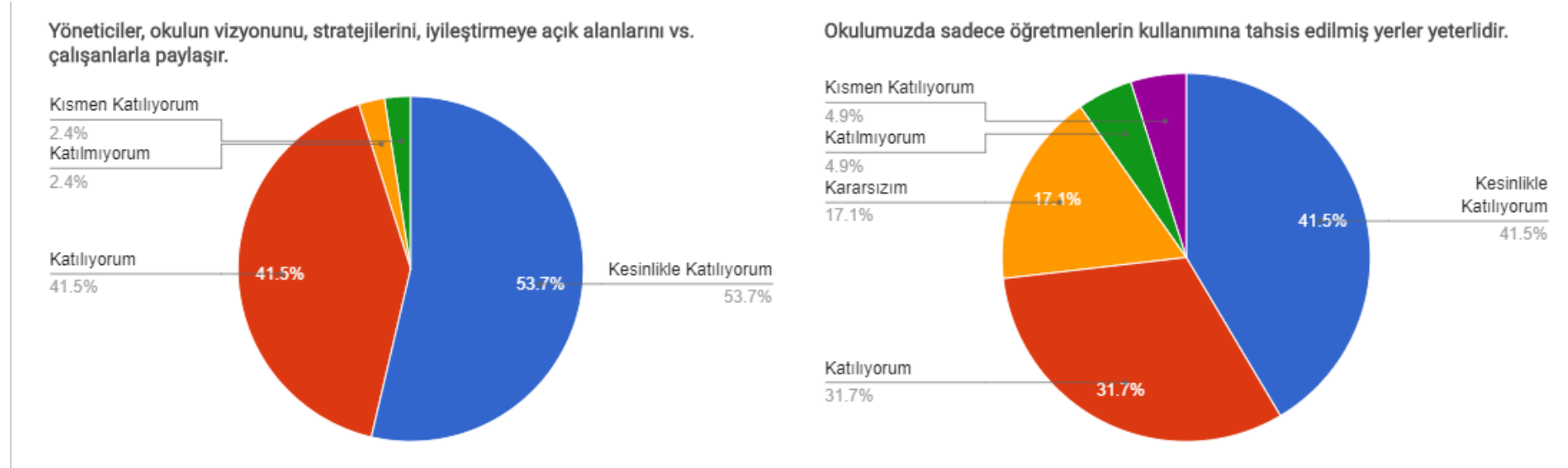
Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 11.1’deki “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” sorusuna; %88’i Katılıyorum, %12 ‘si Kısmen Katılıyorum ve %0’ı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil 11.2: Yöneticilerin Liderlik Davranışları Etkinlik Durumu

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %39’u Kesinlikle Katılıyorum, %51’ü Katılıyorum , %0’i Kararsızım, %2’ü Kismen Katılıyorum, %8’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kismen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 11.2’deki “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna ; %90’ı Katılıyorum,%2’si Kismen Katılıyorum ve %8’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



### **Şekil 12.1: Yöneticilerin İyileştirme Etkinliklerine Destek ve Katılım Durumu**

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %54’ü Kesinlikle Katılıyorum, %42’si Katılıyorum , %0’ı Kararsızım, %2’si Kısmen Katılıyorum, %2’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 12.1’deki “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna ; %96’sı Katılıyorum, %2’si Kısmen Katılıyorum ve %2’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

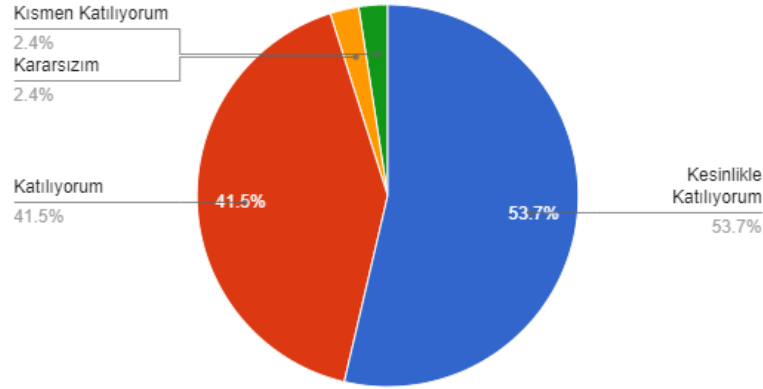
### **Şekil 12.2: Öğretmenlerin Çalışma Ortamları Durumu**

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %41’si Kesinlikle Katılıyorum, %32’si Katılıyorum , %17’si Kararsızım, %5’i Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 12.2’deki “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna ; %73’ü Katılıyorum, %22’si Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



### Şekil 13.1: Öğretmenlerin Kendi Alanlarına Göre Kendilerini Güncelleme Durumu

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 41 öğretmenimiz: %54’ü Kesinlikle Katılıyorum, %42’i Katılıyorum , %2’i Kararsızım, %2’si Kismen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kismen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunana göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 13.1’deki “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna; %96’sı Katılıyorum, %4’ü Kismen Katılıyorum ve %0’ı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bunun dışında anketin 14. Maddesinde “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” yazınız sorusudur. Bu soru ile öğretmenlerimizin gözünden okulumuzun genel değerlendirilmesi amacını taşır.

Ankete katılan 41 öğretmenin görüşüne göre okulumuzun fiziki ve teknik donanım olarak çok iyi olduğu, akademik başarının yüksek olduğu, okul idaresinin adaletli yönetim anlayışının olduğu, öğrenci disiplinin öğrencinin gelişimine yönelik manada iyi olduğunu, okulun temiz olduğu, okulun olumlu yönleri olarak ifade edilmiştir.



Bununla birlikte; ankete katılan öğretmenlerimizin genel değerlendirmelerine göre sınıf öğrenci sayılarının fazla oluşu, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterince yapılamadığı konularında sorunların olduğu ifade edilmiştir.

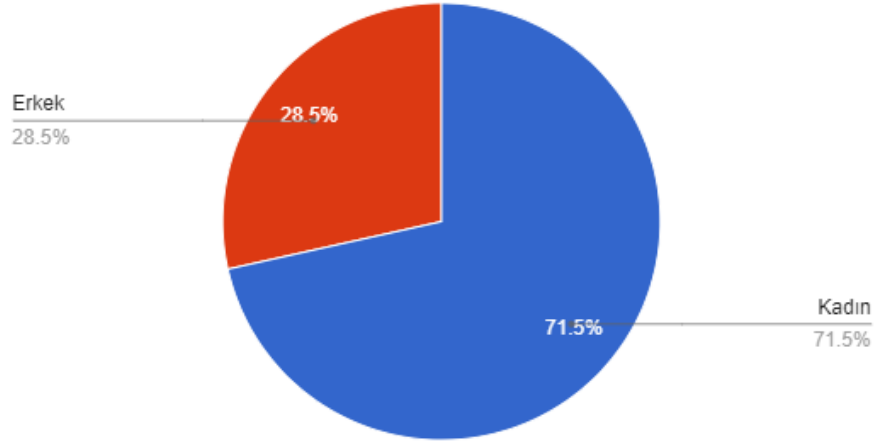
**Avantajlarımız:**

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

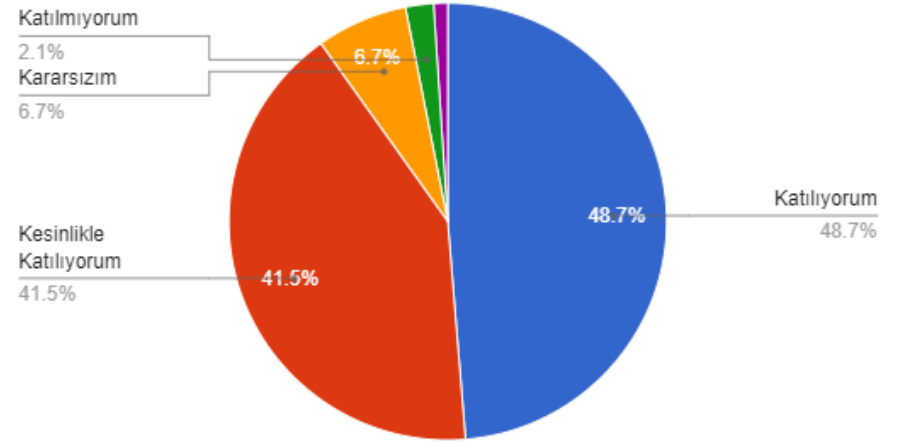
### Veli Anketi Sonuçları:

Örneklem seçimi yöntemi ile yapılan veli anketi için 193 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Cinsiyetiniz



İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

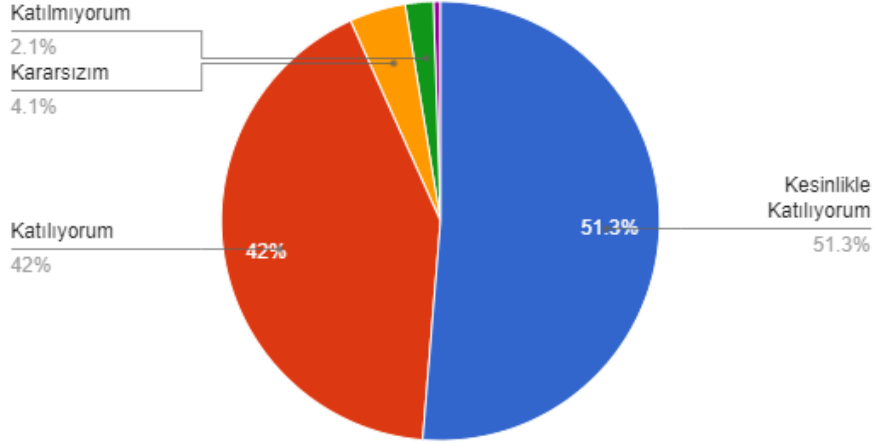


### Şekil-14.2 Okul Çalışanları İletişim Seviyesi

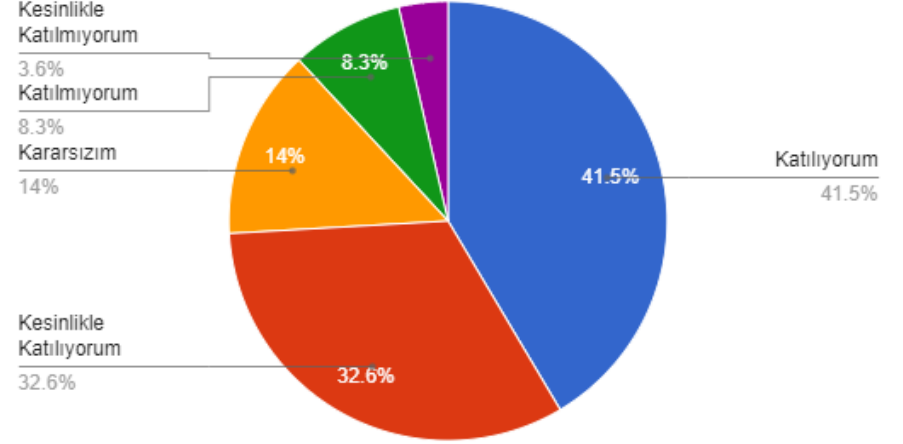
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 14.2’deki “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ; %90’ı Katılıyorum,%8 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %2’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



### Şekil-15.1 Okul Duyuruları Öğrenme Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

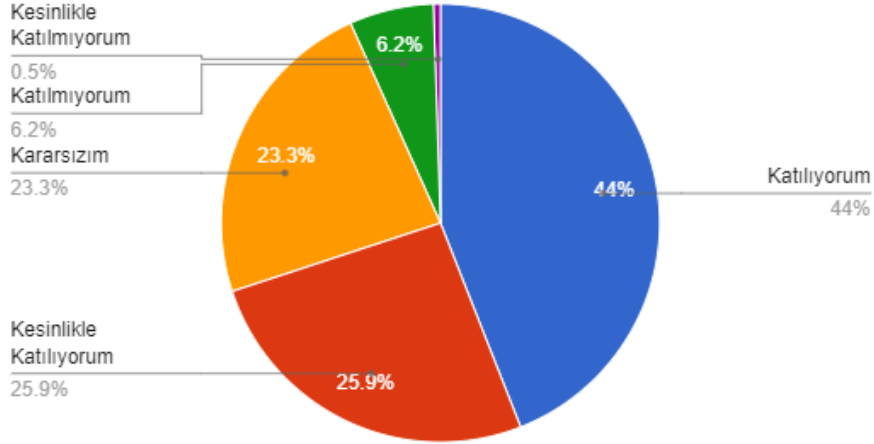
Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 15.1’deki “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna; %93’ü Katılıyorum, %5 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %2’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-15.2 Rehberlik Servisinden Yararlanma Seviyesi

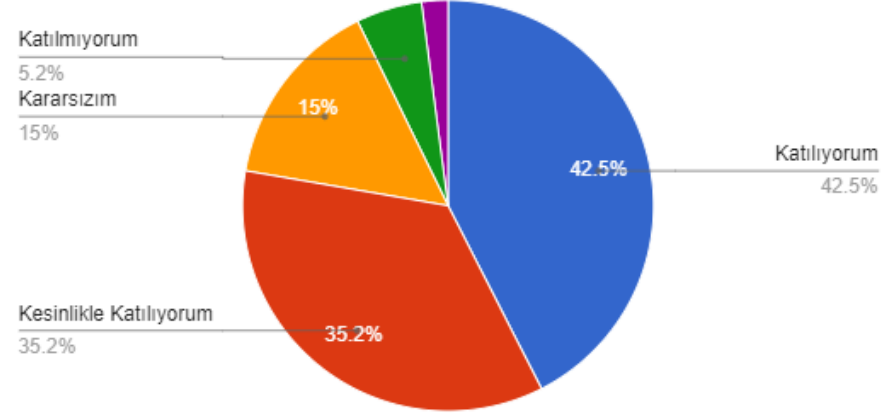
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan velilerin Şekil 15.2’deki “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna; %74’ü Katılıyorum, %14 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %12’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



### Şekil-16.1 Okula İletilenlerin Dikkate Alınma Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

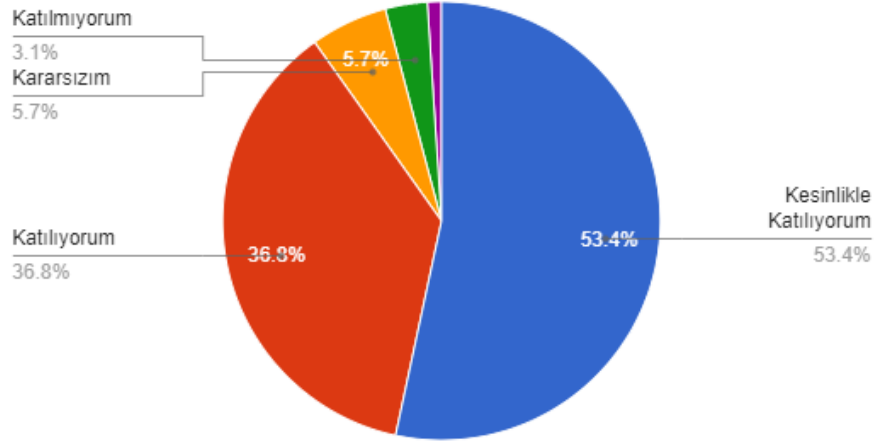
Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 16.1’deki “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna; %70’i Katılıyorum, %23 ‘ü Kısmen Katılıyorum ve %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-16.2 Velilerin Öğretmenler Hakkındaki Yenilikçilik Algı Seviyesi

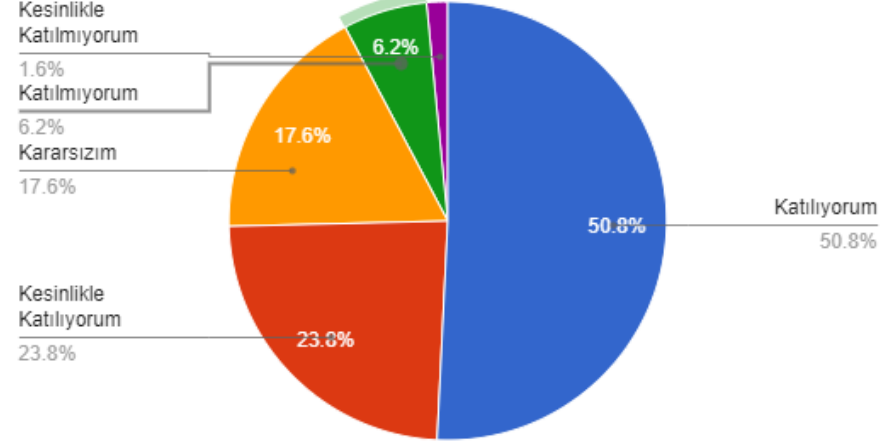
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 16.2’deki “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna; %78’i Katılıyorum, %23’ü Kısmen Katılıyorum ve %12’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



### Şekil-17.1 Güvenlik Önlemleri Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

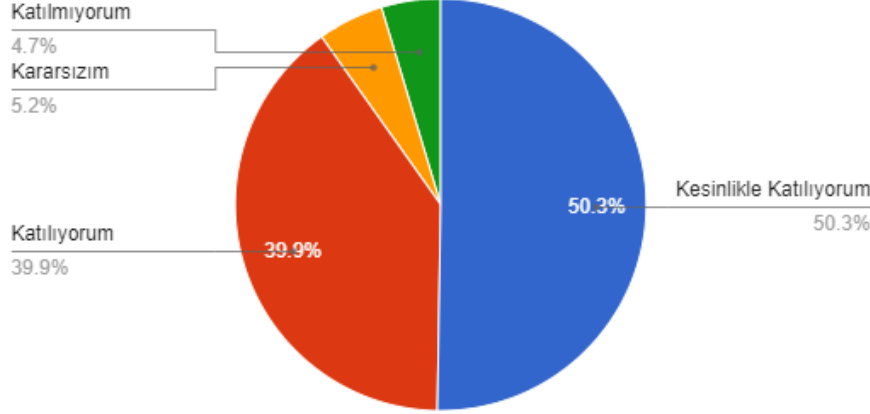
Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 17.1’deki “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna; %90’ı Katılıyorum, %7 ‘si Kısmen Katılıyorum ve %3’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-17.2 Velilerin Fikirlerinin Dikkate Alınma Algı Seviyesi

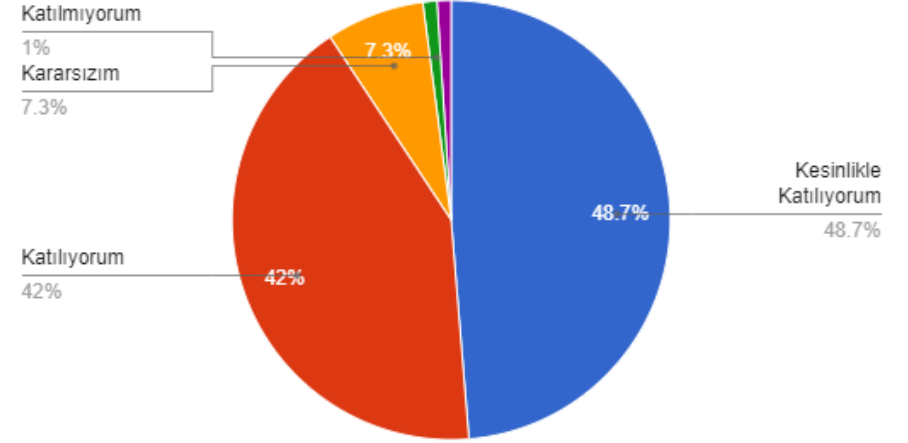
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 17.2'deki "Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınmaktadır" sorusuna; %75'i Katılıyorum, %18'ü Kısmen Katılıyorum ve %7'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



### Şekil-18.1 Veli E-Okul Takip Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

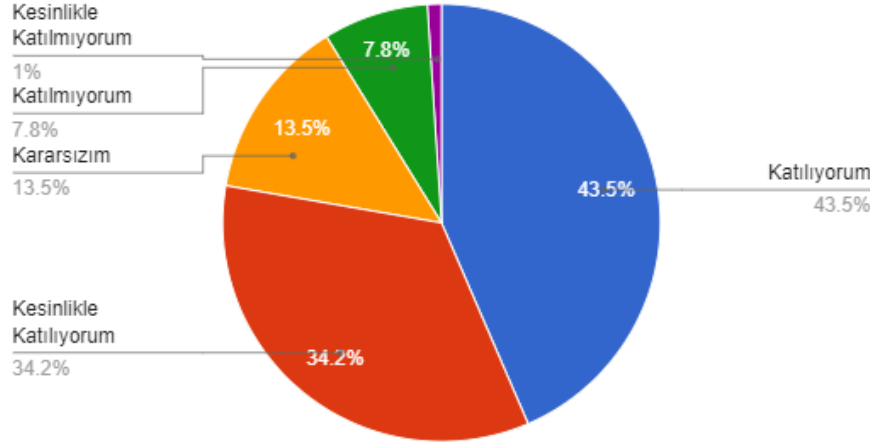
Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 18.1'deki "E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum" sorusuna; %90'ı Katılıyorum, %5 'i Kısmen Katılıyorum ve %5'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-18.2 Velilerin Çocuklarının Okula Karşı Tutum Algı Seviyesi

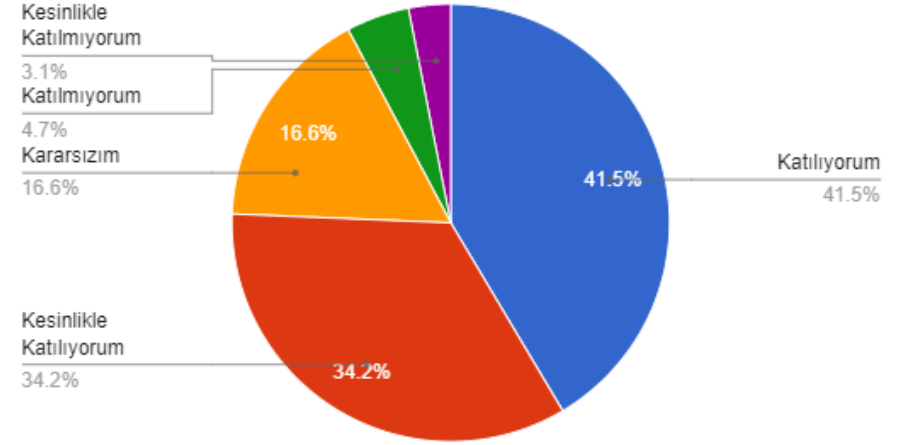
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan velilerin Şekil 18.2'deki "Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum" sorusuna; %91'i Katılıyorum, %8'si Kısmen Katılıyorum ve %1'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



### Şekil-19.1 Velinin Okul Araç ve Gereç Algı Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

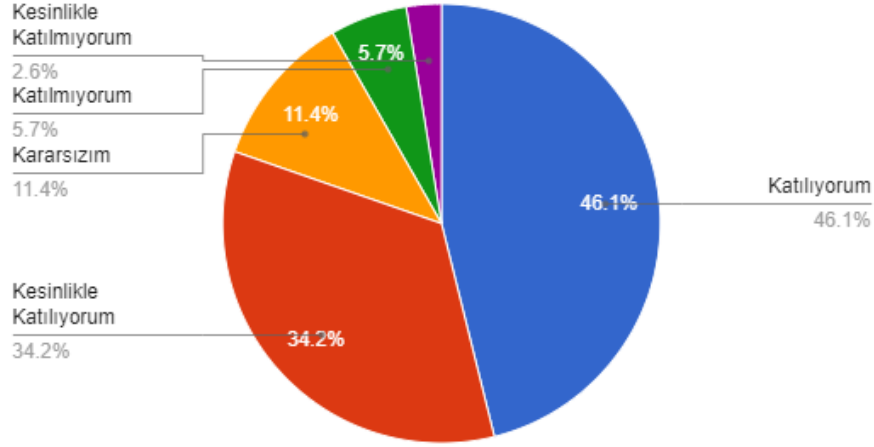
Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 19.1'deki "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir" sorusuna; %78'i Katılıyorum, %14 ü Kısmen Katılıyorum ve %8'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-19.2 Velilerin Okul Temizliğine Yönelik Görüşleri

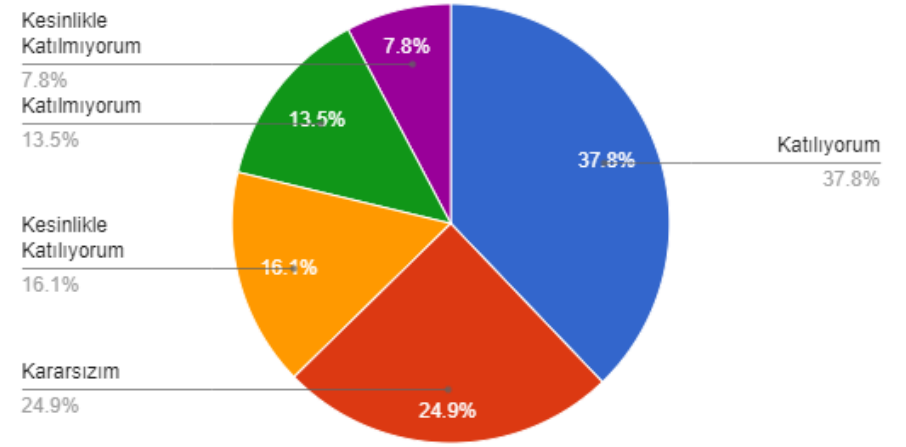
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 19.2'deki "Okul her zaman temiz ve bakımlıdır" sorusuna; %76'sı Katılıyorum, %17'si Kısmen Katılıyorum ve %7'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



### Şekil-20.1 Velilerin Okulun Fiziki Mekanlarının Yeterliliği Görüşü

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 20.1'deki "Okulun binası ve diğer mekanlar yeterlidir" sorusuna; %80'i Katılıyorum, %12 'ü Kısmen Katılıyorum ve %8'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-20.2 Velilerin Okuldaki Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlere Yönelik Görüş Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.



Bunan göre ankete katılan velilerin Şekil 20.2'deki "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir" sorusuna; %54'ü Katılıyorum, %25'si Kısmen Katılıyorum ve %21'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bunun dışında anketin 14. Maddesinde "Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz." yazınız sorusudur. Bu soru ile velilerimizin gözünden okulumuzun genel değerlendirilmesi amacını taşır.

Ankete katılan 193 velini görüşüne göre okulumuzun öğretmen kadrosu ve akademik başarıdan memnun oldukları, okulun fiziki mekânlarının yeterli olduğu, okul idaresinin velilere ve öğrencilere karşı ilgili olduğu, okulun disiplinli ve güvenli olduğu, okulun olumlu yönleri olarak ifade edilmiştir.

Bununla birlikte; ankete katılan velilerin genel değerlendirmelerine göre sınıf öğrenci sayılarının fazla oluşu, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince yapılmadığı, kantin işletimi konusunda sıkıntılar olduğu, tuvaletlerin yeterince temiz olmadığı konusunda sıkıntılar olduğu, okulda sık sık deneme sınavı yapılması gerektiği, konularında sorunların olduğu ifade edilmiştir.

#### **Avantajlarımız:**

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyal etkinlikler için istekli olması Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissediyor olması Öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına ilgisinin iyi olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun iyi ve deneyimli kişilerden oluşması Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yeterli bilgi birikimine sahip olması Öğretmen eksiğinin olmaması Yardımcı destek personeli eksiğinin olmaması
Veliler	Velilerin sosyo-kültürel faaliyetlere önem vermesi Velilerin okul idarecilerine, öğretmenlere ve okul çalışanlarına güveniyor olması Velilere ulaşma ve iletişimin güçlü olması Velilerin eğitim düzeylerinin ve eğitime olan ilgilerinin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Tercih edilen bir kurum olması

	Okulun fiziki imkânlarının iyi oluşu Okul binasının yeni ve modern olması
Donanım	Okul bahçesinin giriş ve çıkışının tek bir kapıdan kontrollü yapılması Okulun tüm birimlerinde yangın alarm sisteminin bulunması Okulun iç ve dışında güvenlik kamerası bulunması Okulun ders araç gereçleri ve teknolojik donanımının iyi olması Fatih projesi etkileşimli tahta eksiğinin olmaması
Bütçe	Teknoloji ve Mali Kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkânları olması Okul kantin gelirlerinin yeterli düzeyde olması Velilerin eğitime olan mali desteklerinin iyi olması
Yönetim Süreçleri	Okul İdaresinin değişime ve gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	Okulun web site ve sosyal medya hesaplarının sık sık güncellenmesi ve etkin şekilde kullanılması Rehberlik servisinin veli iletişimini etkin şekilde yapması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazla olması Öğrenci hareketliğinin sürekli devam etmesi Davranışsal problemi olan öğrencilerin fazla olması Öğrencilerin derse geç kalma problemi
Çalışanlar	İş yoğunluğu ile eğitim etkinliklerine ve kişisel gelişimlerine yeterli zamanlarının olmaması Velilerin öğretmenler üzerinde olumsuz baskıları
Veliler	Parçalanmış ailelerin varlığı ve bu durumun öğrenciye yansımaları
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin oyun alanı olarak yetersiz olması Şehir içi trafiğinin okul çıkış noktalarında sorun oluşturması
Donanım	Fatih projesi internet alt yapısının henüz kurulmamış olması
Bütçe	Okul Aile Birliği gelirlerinin istenilen düzeyde olmaması
Yönetim Süreçleri	Okulumuz kayıt alanının geniş olması nedeniyle farklı ekonomik-sosyal-kültürel ailelerin çocuklarının bir arada bulunması. İki farklı kurumun tek binada eğitim görmesi Okul idarecilerinin eksik olması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Tercih edilen bir kurum olması
Ekonomik	Okul Aile Birliği ve hayırseverlerin eğitim öğretim konularına ilgili olmaları
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılabilmesi Kardeş okul ve kardeş kurumlarımızın varlığı
Teknolojik	Gençlik merkezine yakın olması Banka ve bazı kamu kurumlarının teknolojik desteği sürdürmesi
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımız tarafından eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin nasıl yürütüleceğine dair Kanun, Yönetmelik, Yönerge ve Genelgelerin hazırlanmış olması
Ekolojik	Okulun şehir merkezinde olması

### Tehditler

Politik	İlkokul ve ortaokulun aynı binada eğitim-öğretim görmesi
Ekonomik	Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması
Sosyolojik	Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması
Teknolojik	Medyanın (dizi, magazin, eğitsel içeriği olmayan programlar), bilgisayar oyunlarının ve internetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi.
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin öneri ve isteklerine yeterince cevap verilememesi
Ekolojik	Şehir içi trafiğinin okul çıkış noktalarında sorun oluşturması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayat boyu Öğrenme
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis



### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

**: Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda eğitimde, yurttaşlık bilincini geliştirici çağdaş eğitim hizmeti sunmaktır.**

#### **VİZYONUMUZ**

**: Türk millî eğitimine özgün katkılar yaparak, eğitim-öğretimde model okul olmaktır.**

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1.Objektiflik
- 2.Saygınlık
- 3.Duyarlılık
- 4.Gelişime açıklık
- 5.Takım Çalışması
- 6.Bilimsellik
- 7.Adil Olmak
- 8.Dayanışma ve İşbirliği
9. Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık
- 10.Fırsat Eşitliği
- 11.Özveri
- 12.Sorumluluk sahibi ve Yardımsever
- 13.Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- 14.Değişim ve yeniliğe açıklık
- 15.Demokratik
- 16.Başarıyı Ödüllendirme
- 17.Saygı, sevgi ve güven
- 18.Tarafsızlık

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<b><u>Stratejik Amaç 1.1</u></b> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	<b><u>Stratejik Hedef 1.1</u></b> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
	<b><u>Stratejik Amaç 1.2</u></b> Kayıt alanımızda bulunan özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri, yabancı öğrencileri en iyi düzeyde eğitmek ve hayat boyu öğrenme konusunda üzerine düşen görevlerin yapılması	<b><u>Stratejik Hedef 1.2</u></b> Kayıt alanımızda bulunan özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrencilerin ve yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim imkanlarından en iyi şekilde yararlanmaları sağlanacak ve kayıt alanında bulunan bireylere hayat boyu öğrenme çalışmaları içerisinde üzerine düşen görevleri en iyi şekilde yerine getirilecektir.
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<b><u>Stratejik Amaç 2.1</u></b> Öğrencilerin akademik başarılarını artıran, sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini sağlayan ve sınıf tekrarı yapanların sayısını en aza indiren bir sistem kurulacaktır.	<b><u>Stratejik Hedef 2.1</u></b> Bireylerin akademik başarılarını arttırmak, bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerine yönelik sportif ve sosyal faaliyetlerin sayısını ve bu faaliyetlere katılım oranını plan dönemi sonuna kadar arttırmak ve sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını sıfıra yaklaştırmak.

	<p><b><u>Stratejik Amaç 2.2</u></b>  Öğretim yöntemleri, ders araç gereçlerini geliştirilerek istihdam edilebilirlik ve yönlendirme çalışmalarını etkin bir hale getirilecektir.</p>	<p><b><u>Stratejik Hedef 2.2</u></b>  Ders programları çerçevesinde öğretim yöntemleri, ders araç gereçlerini en iyi şekilde kullanarak istihdam edilebilirlik ve yönlendirme çalışmaları etkin bir hale getirilecektir.</p>
<b>TEMA-3</b>	<b>STRATEJİK AMAÇ</b>	<b>STRATEJİK HEDEFLER</b>
KURUMSAL KAPASİTE	<p><b><u>Stratejik Amaç 3.1</u></b>  Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.</p>	<p><b><u>Stratejik Hedef 3.1</u></b>  Plan dönemi sonuna kadar kurumsal iletişimi artırarak yönetim yapısını iyileştirmek, bina ve donanım eksikleri minimum düzeye getirmek.</p>
	<p><b><u>Stratejik Amaç 3.2</u></b>  Çalışanların ve öğrencilerin sağlığını korumalarını sağlamak, iş sağlığı ve okul güvenliği tedbirlerini en üst düzeye çıkarmak, özel servis kullanmak zorunda kalan öğrencilerin sağlıklı bir şekilde ulaşmalarını sağlamak için gerekli çalışmaları yapmak.</p>	<p><b><u>Stratejik Hedef 3.2</u></b>  Çalışan ve öğrencilerin hastalıklardan korunmaları için ve gün içerisinde meydana gelebilecek her türlü güvenlik ihlallerinden korumak, öğrencilerin okula zamanında ve güvenli bir şekilde ulaşmalarını sağlamak.</p>

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	83	85	90	95	98	100
<b>PG.1.1.c.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	0.8	0.6	0.4	0.2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

### Stratejik Amaç 1.2

Kayıt alanımızda bulunan özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri, yabancı öğrencileri en iyi düzeyde eğitmek ve hayat boyu öğrenme konusunda üzerine düşen görevlerin yapılması

### Stratejik Hedef 1.2

Kayıt alanımızda bulunan özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrencilerin ve yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim imkanlarından en iyi şekilde yararlanmaları sağlanacak ve kayıt alanında bulunan bireylere hayat boyu öğrenme çalışmaları içerisinde üzerine düşen görevleri en iyi şekilde yerine getirilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.2.a.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.2.b.</b>	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumlarının sağlanma oranı(%)	80	85	90	95	100	100
<b>PG.1.2.c.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,6	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.2.1.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır	Okul Müdürü-Okul Aile Birliği	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.2.2.</b>	Yabancı uyruklu öğrencilerin sorunlarıyla bire bir ilgilenilecektir.	Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmeni, Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.2.3.</b>	Devamsızlık yapma sebeplerinin belirlenmesi ve tedbir alınması	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2.1.

Öğrencilerin akademik başarılarını artıran, sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini sağlayan ve sınıf tekrarı yapanların sayısını en aza indiren bir sistem kurulacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1.

Bireylerin akademik başarılarını arttırmak, bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerine yönelik sportif ve sosyal faaliyetlerin sayısını ve bu faaliyetlere katılım oranını plan dönemi sonuna kadar arttırmak ve sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını sıfıra yaklaştırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yıl sonu başarı ortalamalarını artırmak(%)	70	75	80	85	90	100
PG.2.1.b	Takdir ve teşekkür belgesi alanların oranını artırmak(%)	80	85	90	90	90	90
PG.2.1.c.	Sportif ve sosyal etkinliklere katılan öğrenci oranını yükseltmek(%)	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.d.	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını sıfıra indirmek	1	0	0	0	0	0



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Verimli ders çalışma yöntemlerini öğrencilere ve ailelere aktarmak	Rehberlik servisi, ders öğretmeni	Ekim, Kasım
2.2.2	Öğrencilerin sportif ve sosyal etkinliklere katılımını artırmak	Beden eğitimi, müzik ve görsel sanatlar öğretmenleri	Ekim ayı
2.2.3	Başarısız öğrencilerin aileleri ile sık sık görüşmeler yapılacak	Rehberlik servisi. Okul idaresi	Yıl boyu

### Stratejik Amaç 2.2.

Öğretim yöntemleri, ders araç gereçlerini geliştirilerek istihdam edilebilirlik ve yönlendirme çalışmalarını etkin bir hale getirilecektir.

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılma oranlarını artırmak(%)	10	15	20	25	30	30
PG.2.2.b	Öğrencilerin derse yardımcı materyalleri kullanma oranlarını artırmak(%)	20	30	35	40	45	50
PG.2.2.c	Öğrencilerin istedikleri ortaöğretim kurumlarına yerleşme durumlarını artırmak(%)	60	65	70	75	80	85
PG.2.2.d	8.sınıf öğrencilerine yapılan seminer sayısı	5	6	7	8	9	10

<b>PG.2.2.e</b>	8.sınıf öğrencilerine yapılan sınav kaygısı bilgilendirme sayısı	4	5	6	7	8	9
<b>PG.2.2.f</b>	8.sınıf öğrencilerine yapılan ortaöğretim gezi sayısı	2	3	3	4	5	6
<b>PG.2.2.g</b>	8.sınıf öğrencilerine yapılan tercih rehberliği gün sayısı	4	5	6	7	8	9
<b>PG.2.2.h</b>	Okula davet edilen mezun öğrenci sayısı	4	5	6	7	8	10
<b>PG.2.2.ı</b>	Meslekler hakkında dağıtılan broşür sayısı	4	5	6	7	8	9

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1.</b>	Öğretmenler hizmetiçi eğitim faaliyetlerine özendirilecek	Okul idaresi, MEM	Öğretim yılı boyu
<b>2.2.2</b>	Öğrenci velileri derse yardımcı materyallerin alınıp kullanılması yönünde bilgilendirmeler yapılacak	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Öğretim yılı boyu
<b>2.2.3</b>	Sınav kaygısı, ders başarısını artırma konusunda öğrencilere ve velilere rehberlik yapılması	Rehberlik servisi, veliler	Öğretim yılı boyu
<b>2.2.4</b>	Ortaöğretime geçiş sistemi hakkında velilerin ve öğrencilerin yıl boyu bilgilendirilmesi	Rehberlik servisi,	Öğretim yılı boyu
<b>2.2.5.</b>	8.sınıf öğrencilerine mesleki rehberlik yapılması	Rehberlik servisi, İdare	Yıl boyu
<b>2.2.6</b>	Sınav kaygısı bilgilendirme semineri yapılması	Rehberlik servisi, İdare	Yıl boyu
<b>2.2.7</b>	Ortaöğretim kurumlarına tanıtım gezileri yapılması	Rehberlik servisi, İdare	Aralık, Ocak, Nisan ayları

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.8	Tercihler sırasında rehberlik yapılması	Rehberlik servisi, İdare	Temmuz ayı
2.2.9	Meslekler hakkında broşür hazırlanıp dağıtılması	Rehberlik servisi, İdare	Yıl boyu
2.2.10	Mezunların davet edilmesi	Okul Aile birliği	Yıl boyu

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3.1:

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar kurumsal iletişimi artırarak yönetim yapısını iyileştirmek, bina ve donanım eksiklerini minimum düzeye getirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum çalışanları arasında yapılan etkinlik sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.1.b	Okul aile birliği ile yapılan ortak etkinlik sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.1.c	Okul binasında yapılan tadilat sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.3.1.d	Okul donanım ihtiyacı karşılama sayısı	1	2	2	2	3	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Öğretmenler arası yemek etkinliği yapılacak	Okul idaresi, öğretmenler	Yıl boyu
3.3.2	Pilav günü, aşure ve helva etkinliği yapılması	Okul aile birliği, okul idaresi, öğretmenler	Mart, nisan mayıs ayları
3.3.3	Okul binasında yapılan tadilatların artırılması	Okul aile birliği, okul idaresi,	Temmuz, Ağustos ayları
3.3.4	Donanım ihtiyacının zamanında MEM'e bildirilmesi	Okul idaresi	Ekim, Kasım

### Stratejik Amaç 3.2

Çalışanların ve öğrencilerin sağlığını korumalarını sağlamak, iş sağlığı ve okul güvenliği tedbirlerini en üst düzeye çıkarmak, özel servis kullanmak zorunda kalan öğrencilerin sağlıklı bir şekilde ulaşmalarını sağlamak için gerekli çalışmaları yapmak.

### Stratejik Hedef 3.2

Çalışan ve öğrencilerin hastalıklardan korunmaları için ve gün içerisinde meydana gelebilecek her türlü güvenlik ihlallerinden korumak, öğrencilerin okula zamanında ve güvenli bir şekilde ulaşmalarını sağlamak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.a</b>	Gün içinde yapılan temizlik sayısı	2	3	3	4	4	4
<b>PG.3.2.b</b>	İş sağlığı ve güvenliği, hijyen kursu alan personel sayısı	10	15	20	25	25	30
<b>PG.3.2.c</b>	Okul bölümlerine asılan iş güvenliği uyarı levha sayısı	10	12	14	16	18	20
<b>PG.3.2.d</b>	Yapılan elektrik tesisat kontrolü sayısı	1	1	2	2	3	3
<b>PG.3.2.e</b>	Yıl içinde yapılan özel servis kontrol sayısı	2	4	4	4	6	6
<b>PG.3.2.f</b>	Haftalık olarak yapılan okul çevresi kontrol sayısı	2	2	3	3	4	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Gün içinde wc ve koridorların temizliğinin yapılması	Okul idaresi, iş-kur personeli	Öğretim yılı boyu
3.2.2	Okul yardımcı hizmetler ve diğer personeline hijyen ve iş sağlığı güvenliği eğitimi almalarının sağlanması	MEM, Okul idaresi	Ekim, kasım ayları
3.2.3	Okul içinde ve bahçede gerekli görülen yerlere iş sağlığı ve güvenliği levhaları asılması	Okul aile birliği, okul idaresi	Ağustos, Eylül ayları
3.2.4	Okulun tüm bölümlerinin elektrik tesisatının kontrolünün yapılması	Okul idaresi, okul aile birliği	Şubat, Temmuz, Ağustos ayları
3.2.5	Özel servislerin kontrolünün yapılması	Okul idaresi	Her ay
3.2.6	Okulun çevresinin kontrolünün yapılması	Okul idaresi, nöbetçi öğretmenler	Her hafta

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1.000 TL	2.000 TL	2.000 TL	2.000 TL	2.000 TL	9.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000 TL	72.000 TL	74.000 TL	76.000 TL	78.000 TL	370.000 TL
<b>TOPLAM</b>	<b>71.000 TL</b>	<b>74.000 TL</b>	<b>76.000 TL</b>	<b>78.000 TL</b>	<b>80.000 TL</b>	<b>379.000 TL</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.